



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD SANTO TOMÁS



**LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN Y
DESARROLLO EMPRESARIAL**

**Liderazgo en equipos de alto
rendimiento**



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño **NIVEL:** III

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Ejerce el liderazgo en la integración equipos de alto desempeño a partir de un plan de acción orientado a resultados en una organización.

CONTENIDOS:

- I. Función ejecutiva del liderazgo
- II. Ejerciendo el liderazgo
- III. Construcción y mantenimiento de Equipos de Alto Desempeño
- IV. Desarrollo Individual y formación de líderes.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La orientación didáctica emplea como estrategia rectora aprendizaje es el estudio de casos y se fundamenta en el método de enseñanza situada, mediante el desarrollo de técnicas de aprendizaje tales como lluvia de ideas, discusión guiada, investigación documental y elaboración de organizadores para propiciar en los estudiantes la reflexión, tanto de manera individual como colaborativa.

La idea fundamental es el diseño de un plan estratégico y el programa de ejecución.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación está constituida por: la evaluación diagnóstica de los conocimientos previos en los estudiantes antes de iniciar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. La evaluación formativa (integrada por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) que tendrá énfasis en el desarrollo de actividades como síntesis, lecturas, organizador gráfico (cuadro sinóptico y mapa conceptual), síntesis y estudio de casos que permitirán generar evidencias del dominio de competencias específicas adquiridas a través de cada unidad temática, las que serán integradas en un proyecto de trabajo final y evaluación sumativa que se realizará por medio de la formulación de un plan de responsabilidad social. Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación de los alumnos serán: escalas de valoración, rúbricas, lista de cotejo y guía de observación.

El estudiante tiene la posibilidad de acreditar la unidad de aprendizaje por:

- Evaluación de saberes previamente adquiridos y deberá mostrar el dominio de las competencias de la unidad de aprendizaje, integrando sus saberes (saber, saber hacer, y saber ser y convivir) de acuerdo a los criterios establecidos por la academia.
- Cursarse en otras Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, que tengan convenio de movilidad con el IPN.

BIBLIOGRAFÍA:

- Blanchard, K. (2009). Liderazgo al Más Alto Nivel: Cómo Crear y Dirigir Organizaciones de Alto Desempeño. D.F., México: Grupo Editorial Norma. 421 pp. ISBN: 958-04-9955-8
- Drucker, F.P. (2009). De Líder a Líder: Los Mejores Artículos de La Fundación Drucker. D.F., México: Ediciones Granica. 467 pp. ISBN: 950-641-501-3
- García, M. E. (2011). Liderazgo Para Alto Desempeño: Un Buen Líder Parece Más Jardinero que Domador. México, D.F.: Porrúa Personal Print. 421 pp. ISBN: 9786070052286.
- Kouzes, J. M. & Barry Z. Posner, (2012), The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations, Jossey-Bass: San Francisco, C.A, 416 pp. ISBN-10: 0470651725 ISBN-13: 978-0470651728
- Nir, M. A. (2013). Building Highly Effective Teams: How to Transform virtual teams to cohesive professional networks: a practical guide. The Leadership Series, Create Space Independent Publishing Platform: USA, 106 pp. ISBN-13: 9781492274940.

A
B



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial

SALIDA LATERAL: Gestión de PYMES

ÁREA DE FORMACIÓN: Profesional

MODALIDAD: Escolarizada y No escolarizada

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE: Obligatoria y Teórico-Práctica

VIGENCIA: Agosto, 2014

NIVEL: III

PERIODO ESCOLAR: Quinto

CRÉDITOS: SATCA 5 (7 Topic)



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E.S.C.A. SANTO TOMÁS
DIRECCIÓN

INTENCIÓN EDUCATIVA

La unidad de aprendizaje Liderazgo en equipos de alto desempeño contribuye al perfil de egreso del Licenciado en Administración y Desarrollo Empresarial en el desarrollo de habilidades sociales y técnicas de liderazgo en equipos de alto desempeño que permitan manejar la resolución de problemas. Los contenidos teóricos y de experiencias de diferentes empresas y organizaciones, establecen los aspectos clave para la gestión del liderazgo de los directivos en las pequeñas y medianas empresas.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona de forma ascendente con las unidades de aprendizaje: administración del capital humano, administración de ventas, plan de vida y carrera del emprendedor. De forma subsecuente con las unidades de aprendizaje: administración de proyectos de inversión, empresa familiar y *Decision Making and Negotiation*. De manera lateral con *Strategic Management*, emprendimiento y con la unidad de aprendizaje Planeación, innovación e iniciativas sustentables (optativa B). Asimismo, se relaciona de forma transversal con las unidades de aprendizaje: comunicación oral y escrita, tecnologías de la información y comunicación.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ejerce el liderazgo en la integración equipos de alto desempeño a partir de un plan de acción orientado a resultados en una organización

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA: 2.0

HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 3.0

HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 36.0

HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 54.0

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 90.0

UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA POR:

Academia de Humanística de la ESCA, Unidad Santo Tomás.

REVISADA POR:

Subdirección Académica de la Unidad Santo Tomás.
M. en C. Nadina Olinda Valentín Kajatt.

APROBADA EL 27 DE MARZO DE 2014 POR:

Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Unidad Santo Tomás.
Presidente
C.P.C. Norma Cano Olea

AUTORIZADO EL 12 DE JUNIO DE 2014 POR:

Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.

Dr. Emmanuel Alejandro Merdian Cruz
Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos



SECRETARÍA ACADÉMICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 3 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: I		NOMBRE: Función ejecutiva del liderazgo			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Determina los elementos y funciones esenciales del liderazgo con base en el proceso de integración de las personas en equipos de alto desempeño.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Fenomenología del liderazgo	3.0	4.0		1C, 2B, 4B, 13C
1.1.1	Rasgos esenciales del liderazgo,				
1.1.2	Tipos y características				
1.1.3	Función ejecutiva del líder				
1.2	Equipos de alto desempeño	3.0	4.0		
1.2.1	Definición y características				
1.2.2	Proceso de integración				
1.2.3	Funciones de los líderes en equipos de alto desempeño				
1.3	Herramienta de gestión del cambio	3.0			
1.3.1	Cuadro de mando integral		4.0		
1.3.2	Resolución de Conflicto				
1.3.3	Bechmarking y Excelencia				
Subtotales:		9.0	12.0		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
La estrategia que rige esta unidad de aprendizaje para abordar los contenidos temáticos es el estudio de casos y se apoya del método de enseñanza situada y para lograr el mejor desarrollo tanto de la estrategia como del método se utilizan las siguientes técnicas:					
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Investigación documental del concepto del liderazgo para la elaboración de un mapa conceptual. • Discusión guiada sobre la justificación de integrar equipos de alto desempeño a partir de las experiencias de empresas que son innovadoras, creativas y líder en su ramo. • Elaboración de un cuadro sinóptico e investigación documental de las funciones del líder en integración de equipos de alto desempeño. • Discusión guida con base en investigación documental. De la discusión, los estudiantes realizarán una reflexión grupal del estudio de caso: análisis de liderazgo para el cambio y entregan un reporte individual de las conclusiones. • Elaborar cuestionario de autoevaluación sobre el estilo personal de Liderazgo: Grado de orientación a la tarea o a las personas. Con base en la práctica se realiza una síntesis del análisis de los resultados • Elaboración en equipo de la práctica 1: "Cómo tener éxito como líder del equipo" • Discusión y análisis de un estudio de caso centrado en el manejo de la diversidad: la integración para el fin común. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, entre otros.					
Portafolio de evidencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Organizador gráfico (mapa conceptual) • Participación en discusión guiada • Organizador gráfico (cuadro sinóptico) • Reporte individual • Cuestionario • Práctica 1 					10% 20% 20% 20% 20% 10%

Handwritten initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 4 DE 9

Nº UNIDAD TEMÁTICA: II NOMBRE: Ejerciendo el liderazgo

UNIDAD DE COMPETENCIA

Elabora un plan de acción orientado a resultados con base en los elementos de motivación, inteligencia emocional, estilo de liderazgo y estándares de desempeño.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Esencia de la gestión directiva: Trabajar con otros.	3.0	4.0		10B, 3B, 12C, 16C
2.1.1	Plan de acción orientado a resultados.				
2.1.2	Plan de tareas, responsabilidades, objetivos y parámetros del reporte				
2.1.3	Monitoreo y mantenimiento superior del desempeño				
2.2.	Motivar al equipo	3.0	4.0		
2.2.1	Del autoconocimiento a la empatía con los otros				
2.2.2	Delegación con responsabilidad				
2.2.3	Comunicación, manejo de conflictos y estrés				
2.2.4	Cultura organizacional y Diversidad				
2.3	Liderazgo e inteligencia emocional.	3.0	4.0		
2.3.1	Conceptos fundamentales,				
2.3.2	Autovaloración				
2.3.3	Prácticas de mejoramiento.				
Subtotales:		9.0	12.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia de aprendizaje para abordar los contenidos temáticos es el estudio de casos, se apoya del método de enseñanza situada y se utilizan las siguientes técnicas:

- Lluvia de ideas sobre los temas para activar los conocimientos previos
- Exposición interactiva con preguntas dirigidas y discusión grupal de la esencia de la gestión directiva
- Elaboración de un diagrama del análisis del plan de acciones orientado a resultados con base en la definición de recursos, indicadores, escala de tiempos, estrategias y tácticas y parámetros de calidad.
- Con base en la investigación documental acerca de la motivación al equipo se deberá elaborar lo siguiente:
 - a) Un organizador gráfico (Matriz FODA) de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los miembros de un equipo de alto desempeño.
 - b) Un organizador gráfico (cuadro sinóptico) del liderazgo e inteligencia emocional.
- Elaboración en equipo de la práctica 2: "Facultando a otros para actuar" realizará discusión y análisis de un estudio de caso centrado en crear un clima de confianza, facilitar las relaciones, auto-determinación desarrollar la competencia y la autovaloración.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, entre otros. El Portafolio de evidencias se integra de:

- | | |
|------------------------------------------|-----|
| • Reporte de discusión | 20% |
| • Organizador gráfico (diagrama) | 15% |
| • Organizador gráfico (matriz FODA) | 15% |
| • Organizador gráfico (cuadro sinóptico) | 20% |
| • Práctica 2 | 30% |



Handwritten initials/signature



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 5 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: III NOMBRE: Construcción y mantenimiento de Equipos de Alto Desempeño

UNIDAD DE COMPETENCIA

Propone la integración de un equipo de alto desempeño con base en las características del trabajo colaborativo y la cultura organizacional.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Construcción de equipo de alto desempeño	4.0	6.0		9B
3.1.1	Cultura ética y habilidades sociales para el trabajo en equipo				11C
3.1.2	Desarrollo del espíritu y moral del grupo				4B
3.1.3	Unificación del compromiso				14C
3.2	Balance y composición del grupo	5.0	8.0		
3.2.1	Definición de responsabilidades y Asignación de tareas				
3.2.2	Establecimiento de metas				
3.2.3	Parámetros del desempeño por acuerdo y delegación				
Subtotales:		9.0	14.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia de aprendizaje para abordar los contenidos temáticos es el estudio de casos, se apoya del método de enseñanza situada y se utilizan las siguientes técnicas:

- Lluvia de ideas sobre los temas para activar los conocimientos previos.
- Rompecabezas con impedimentos: el estudiante vive los problemas de la disfuncionalidad de los equipos, lo que apoya la exploración de las causas y reflexionar sobre cómo evitarlas. Con base en la vivencia elabora una síntesis escrita de la experiencia.
- Redacción de la propuesta de las habilidades requeridas, nivel de habilidades y los requerimientos de certificación. Se realizarán las siguientes actividades:
 - Establecer los objetivos del plan y código de conducta
 - Determinar el plan de trabajo tentativo para el desarrollo de un cuadro sinóptico de indicadores de medición de desempeño del equipo.
 - De forma colaborativa, elaborarán el índice del contenido de la propuesta de Balance y composición del equipo.
 - Definición de las características del líder transformacional
 - Descripción de los procesos de trabajo de mejora continua y perfil de expertos en la solución de problemas técnicos
 - Los equipos exponen su propuesta y emiten sus conclusiones.
- Elaboración en equipo de la práctica 3: "El proceso de cambio con el compromiso del corazón".
- Realizará discusión y análisis de un estudio de caso centrado en crear un espíritu de equipo, contribución individual y creación de valor en la toma de decisiones efectivas para obtener resultados extraordinarios.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, entre otros. El portafolio de evidencias se integra de:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| • Síntesis de reflexión | 20% |
| • Rompecabezas | 10% |
| • Organizador informativo (cuadro sinóptico) | 10% |
| • Propuesta de integración de un equipo de alto desempeño | 20% |
| • Exposición de la Propuesta | 10% |
| • Reporte de la solución del caso de la Práctica 3 | 30% |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten signature and initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 6 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: IV NOMBRE: Desarrollo Individual y formación de líderes

UNIDAD DE COMPETENCIA

Crea redes de colaboración en el negocio con base en un estilo de liderazgo de calidad y las propiedades de una organización inteligente.

No.		HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
4.1	Desarrollo de habilidades de liderazgo	4.0	10.0		5B, 10B, 7C, 15C
4.1.1	Estilo de liderazgo y entrenamiento para el liderazgo				
4.1.2 4.1.3	Empoderamiento para un aprendizaje Calidad, prioridad máxima				
4.2	La organización inteligente	5.0	6.0		
4.2.1	Desarrolla redes de colaboración				
4.2.1	Creando valor para el negocio a través del equipo				
Subtotales:		9.0	16.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia de aprendizaje que se utiliza para abordar los contenidos temáticos es el estudio de casos, se apoya del método de enseñanza situada y utilizan diversas técnicas como:

- Lluvia de ideas sobre los temas para activar los conocimientos previos
- Discusión guiada con preguntas acerca de habilidades de liderazgo.
- Elaboración de un reporte de los tipos de liderazgo.
- Exposición interactiva con preguntas dirigidas por el profesor y discusión acerca del empoderamiento para el aprendizaje de los integrantes de un equipo.
- De forma cooperativa y colaborativa, elaborarán un organizador gráfico de las características de las organizaciones inteligentes.
- Práctica 4: "Propuesta de valor para el negocio". Elaborar una propuesta de valor para el negocio con base en equipo de alto desempeño. Se realizarán las siguientes actividades:
 - Se presentan los objetivos del plan
 - En equipos, determinar la propuesta de valor para el negocio con base en un equipo de alto desempeño.
 - Con la aprobación del profesor, los equipos ajustan continuamente la definición de la propuesta.
 - Los equipos exponen su propuesta de valor para un negocio con base en equipos de alto desempeño y emiten sus conclusiones.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, entre otros. El portafolio de evidencias se integra de:

- Reporte de discusión
- Organizador informativo (cuadro sinóptico) de las característica de las organizaciones inteligentes
- Reporte de los tipos de liderazgo
- Práctica 4



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

10%
35%
35%
30%

4
E



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 7 DE 9

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	"Cómo tener éxito como líder del equipo"	I	12.0	Aula / Institución Pública.
2	"Facultando a otros para actuar"	II	12.0	Empresa o Institución del sector público.
3	"El proceso de cambio con el compromiso del corazón"	III	14.0	Empresa / Institución Pública.
4	"Propuesta de valor para el negocio"	IV	16.0	Empresa / Institución Pública.
TOTAL DE HORAS			54	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guía de observación, rubricas entre otros. Es indispensable la aprobación de las prácticas para la acreditación de la unidad de aprendizaje y los porcentajes de acreditación son los siguientes:

Práctica 1.....	10%
Práctica 2.....	30%
Práctica 3.....	30%
Práctica 4.....	30%



Handwritten signature/initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño HOJA: 8 DE 9

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
1	I y II	Evaluación continua 100%
2	III	Evaluación continua 100%
3	IV	Evaluación continua 100%
	Unidad I.	25% del total de la evaluación final.
	Unidad II.	25% del total de la evaluación final.
	Unidad III.	30% del total de la evaluación final.
	Unidad IV.	20% del total de la evaluación final.

Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse por:

- Saberes previamente adquiridos y de la resolución de casos de estudio propuestos por la academia, donde se observe que posee un 80% del dominio de las competencias principales.
- Cursarse en otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que tengan convenio con el IPN.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1		X	Arias, G. L. F., & Heredia E. V. (2009). <i>Administración de Recursos Humanos Para el Alto Desempeño</i> . D.F. México: Editorial Trillas. 771 pp. ISBN: 968-24-7727-1
2	X		Blanchard, K. (2009). <i>Liderazgo al Más Alto Nivel: Cómo Crear y Dirigir Organizaciones de Alto Desempeño</i> . D.F., México: Grupo Editorial Norma. 421 pp. ISBN: 958-04-9955-8
3	X		Drucker, F.P. (2009). <i>De Líder a Líder: Los Mejores Artículos de La Fundación Drucker</i> . D.F., México: Ediciones Granica. 463 pp. ISBN: 950-641-501-3
4	X		García, M. E. (2011). <i>Liderazgo Para Alto Desempeño: Un Buen Líder Parece Más Jardinero que Domador</i> . México, D.F.: Porrúa Personal Print. 421 pp. ISBN: 9786070052286
5	X		Ginger, L. P. (2009). <i>¿Qué Tipo de Líder Eres Tú?</i> D.F., México: McGraw – Hill. 336 pp. ISBN: 970-10-6931-8
6		X	Kouzes, J. M. & Barry Z. Posner, (2012), <i>The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations</i> , Jossey-Bass: San Francisco, C.A, 416 pp. ISBN-10: 0470651725 ISBN-13: 978-0470651728
7		X	Luthans, F. (2008). <i>Comportamiento Organizacional</i> . D.F., México: McGraw – Hill. 675 pp. ISBN: 970-10-6513-1
8	X		Nir, M. A. (2013) <i>Building Highly Effective Teams: How to Transform virtual teams to cohesive professional networks: a practical guide</i> . The Leadership Series, Create Space Independent Publishing Platform: USA, 106 pp. ISBN-13: 9781492274940
9		X	Palcheck, T. (2011). <i>Equipos de Ventas de Alto Desempeño: ¿Cómo Formarlos y Motivarlos?</i> D.F., México: Panorama Editorial. 204 pp. ISBN: 9786074521931
10	X		Palomo, V.M.T. (2010). <i>Liderazgo y Motivación de Equipos de Trabajo</i> . Madrid, España: ESIC Editorial. 245 pp. ISBN: 9788473566780
11		X	Rodríguez M.D. (2009). <i>Comunicaciones de la Organización</i> . D.F., México: Alfaomega Grupo Editor. 662 pp. I.S.B.N.: 970-15-1333-0.
			CIBERGRAFÍA
12			Acosta Prado, Julio César (2012) <i>Liderazgo y Emprendimiento Innovador en Nuevas Empresas de Base Tecnológica. Un Estudio de Casos Basado en un Enfoque de Gestión del Conocimiento</i> , en Real Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo, Vol. 1, Núm.1, Facultad de Emprendimiento y Liderazgo, Regent University, VA, Enero-Junio, pp.5-13 [http://bit.ly/SLiqVy]
13			Aparicio García, Santiago (2013) <i>Antropología y Liderazgo: ¿Por qué nos gustan los líderes?</i> , en Real Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo, Vol. 1, Núm.2, Facultad de Emprendimiento y Liderazgo, Regent University, VA, Primavera, pp.11-20 [http://bit.ly/1pCrQyD]
14			Gil, Francisco, Alcover, Carlos María, Rico, Ramón, Sánchez Manzanares, Miriam (2011) <i>Nuevas Formas de Liderazgo en Equipos de Trabajo</i> , en Revista Papeles del Psicólogo, Sección Monográfica, Vol. 32 (1) pp.38-47 [extraído en Dialnet: http://bit.ly/115Gt88]
15			Prada Ospina, Ricardo (2013) <i>La Adaptación al Cambio y el Servicio: Claves del Liderazgo en el Mejoramiento de la Productividad en las Organizaciones</i> , en en Real Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo, Vol. 1, Núm.2, Facultad de Emprendimiento y Liderazgo, Regent University, VA, Primavera, pp.45-50 [http://bit.ly/1uT5Dyo]
16			Ward Oda Caroline (2014) <i>Learning Leaders Require Business Acumen: Instructional Design Professionals at the Corporate Leadership Table</i> , <i>Academic Leadership Journal in Student Research</i> , Fort Hays State University, Volume 2, Spring [http://bit.ly/1ilnhU8]



Handwritten initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial NIVEL: III

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
--------------------	---------------	-------------------	--------------------	---------------------------

ACADEMIA: Humanística UNIDAD DE APRENDIZAJE: Liderazgo en equipos de alto desempeño

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Administración o afín (Licenciatura mínimo)

2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Ejerce el liderazgo en la integración equipos de alto desempeño a partir de un plan de acción orientado a resultados en una organización

3. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
Administración de empresas Filosofía Psicología Propios del Modelo Educativo Institucional	Mínimo 2 años de experiencia en Administración de empresas o a fin. Mínimo 1 año en docencia a nivel profesional.	Manejo de métodos de enseñanza, aprendizaje autónomo y colaborativo. Manejo de recursos didácticos. Manejo de la Técnica del Estudio de Caso. Aplicación del Modelo Educativo Institucional	Respetuoso Responsable Comprometido Tolerante Proactivo

ELABORÓ

REVISÓ

AUTORIZÓ

Lic. José Antonio Martínez Pliego
Coordinador, Lic. Libia Lavanderos Torres
y MAP. Alma Delia Torres Rivera.

M. en C. Nadina Olinda Valentín Kajatt
Subdirectora Académica, de la ESCA
Unidad Académica Santo Tomás

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
ESCA SANTO TOMÁS
C.P. C. Norma Cano Olea
Directora de la ESCA, Unidad
Académica Santo Tomás



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FECHA: 2014